

Plan triennal 2014

Présenté à M. Daniel Therrien,
directeur général par intérim Conseil scolaire FrancoSud
Par Mme Lucie Rodrigue, directrice école secondaire de la Rose sauvage

Le 30 novembre 2014
École de la Rose sauvag

Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2014. Ces résultats doivent être ajoutés quand ils seront disponibles.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

École de la rose sauvage



Notre slogan le dit bien : L'école de la Rose sauvage....un vrai milieu de vie! Du bonjour de notre concierge le matin à la porte d'entrée des élèves jusqu'aux discussions philosophiques sur le choix de vie qu'un élève cherche à découvrir, il y a beaucoup d'émotions et de plaisir à vivre à la Rose sauvage.

L'école a un but mandat d'offrir une éducation française de qualité dans un contexte minoritaire qui répond aux besoins intellectuels, affectifs, physiques, linguistiques, socioculturels et moraux de ses élèves.

Le personnel de la Rose sauvage est engagé dans cette mission et travaille fort pour offrir à l'ensemble des élèves la formation de base auxquelles ils ont droit.

Ce plan triennal a été bâti à partir de l'analyse des résultats du sondage sur les piliers de responsabilisation et sur un sondage sur la satisfaction des élèves et des parents. Il a été commenté par le personnel enseignant et les membres du conseil d'école.

Lucie Rodrigue, directrice

École de la rose sauvage

Profil de l'école

Depuis 2007 ans, l'école de la Rose sauvage est uniquement une école secondaire de premier et deuxième cycles.

Lorsque le niveau secondaire a été séparé du niveau primaire, il y a eu beaucoup de mouvements au niveau de l'administration scolaire. Quatre personnes ont occupé le poste de directeur d'école en 5 ans. Depuis 2010, le personnel de l'administration de l'école est stable.

Nombre d'inscriptions (début septembre de chaque année depuis les quatre dernières années) :

	7 ^e	8 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e	total
2010-2011	40	30	30	25	30	24	179
2011-2012	42	37	34	20	26	21	180
2012-2013	39	43	42	20	15	30	189
2013-2014	56	36	43	33	19	17	204
2014-2015	53	60	41	34	33	27	248
Prévision 2015-2016	50	53	60	41	34	33	271
Prévision 2016-2017	75	50	53	60	41	34	313

Le tableau ci-haut montre un croissance continue de notre clientèle pour tous les niveaux..

- 17% de notre clientèle ont des services d'adaptation scolaire.
- 16% de notre clientèle ont des services de francisation.
- 35% de notre clientèle suivent le programme d'anglais langue seconde.
- Nous avons accueilli 42 nouveaux élèves cette année soit une augmentation de 17%. De ce nombre 43% viennent des écoles francophones primaires de Calgary, 24 % des régions du Québec dont 17 % au 24% de mentionné plus haut de la région de Montréal, 9 % d'Afrique, 7% des écoles anglophones de Calgary.

Le personnel de l'école compte 30 personnes soit une augmentation de 5 personnes. Tout le personnel enseignant est à temps plein à l'exception d'un enseignant (50%). Nous avons maintenant :

- 19,5 enseignants dont
 - - 1 direction
 - 1 direction adjointe à 87,5%
 - 1 conseiller en orientation scolaire à 50%
 - 1 personne ressource en adaptation scolaire et francisation à 50%
 - 1 responsable de l'enseignement à distance à 25%
- 5 aide-élèves (25% d'une tâche d'aide élèves est dédiée à la préparation de laboratoire de sciences)
- 1 aide-élève spécialisé
- 1 aide-bibliothécaire
- 2 secrétaires

École de la rose sauvage

- 2 concierges (un de jour et un de soir)

Parmi les services offerts aux élèves, il y a une classe de mise à niveau. Cette classe a été mise en place pour répondre à des élèves ayant des parcours scolaires très variés et ayant des lacunes dans leur apprentissage ou vivant des difficultés émotionnelles passagères. L'élève peut y étudier durant une année. Par la suite, il regagne le secteur régulier.

Les élèves font partie du projet AVAN (apportez votre appareil numérique). Depuis septembre dernier, tous les élèves inscrits à la Rose sauvage doivent apporter leur appareil numérique en classe. Grand changement de culture dans le monde de l'éducation pour les élèves et les enseignants car maintenant nous devons apprendre à composer avec la technologie en tout temps.

L'utilisation de l'espace

Nous avons :

- 12 locaux réguliers
- 5 classes spécialisées dont le laboratoire qui est utilisé comme classe régulière : médecine sportive, couture, laboratoire, cuisine, arts visuels
- 1 classe occupée pour des services complémentaires (projet Appartenance, travailleur social, conseiller en orientation)
- 3 petits locaux dont un spécialisé et un pour le programme de mise à niveau
- un gymnase

Étant donné que le nombre d'élèves augmente d'année en année, il est prévu pour la prochaine année de faire des transformations à l'intérieur de l'école et d'ajouter un espace de rangement à l'extérieur. Nous prévoyons aussi utiliser les infrastructures que nous offre la ville de Calgary pour compléter nos cours d'éducation physique.

Tendances et enjeux

Tendances

- Les prévisions pour la prochaine année laissent présager que nous aurons une augmentation de clientèle et que l'espace sera occupé au maximum voir même que nous serons à l'étroit. Cependant, nous avons la capacité d'accueillir ces élèves car nous n'atteignons pas les normes établies par Alberta Education quant à la capacité maximale.
- L'an prochain nous prévoyons une augmentation des classes d'ESL suite au nombre d'élèves prévu.
- L'augmentation de la clientèle en 12^e année nécessitera l'ajout d'un cours en anglais 30-2 et mathématiques 31.
- Le pourcentage élevé d'élèves que nous accueillons au 2^e cycle nous amène à penser qu'il faudra éventuellement au cours des prochaines années, assouplir notre horaire pour offrir un meilleur service à ces élèves (offrir anglais 10-2, maths 10C et sciences 10 au 2 semestres).
- La diversité des écoles de Calgary de 2^e cycle nous invite à offrir une programmation riche en cours d'exploration professionnels et techniques.
- Nous faisons partie de la 2e cohorte du Ministère de l'éducation pour la reconception du 2e cycle du secondaire. Cela veut dire que nous sommes en renouvellement de nos approches pédagogiques. Celles-ci sont expliquées un peu plus loin dans le document.

Enjeux

- Pour l'année 2014-2015, l'ajout de périodes en :
 - Anglais ESL 9^e année
 - ELA 30-2
 - Mathématiques 31
 - Ajout d'options en 8^e et 9^e année. Une partie de ces cours seront des cours de Fondements en carrières et technologie i.e. qu'ils contribueront par leur nature à aider les élèves dans l'exploration de choix de carrière.
 - Raffiner nos choix d'options en 10^e, 11^e et 12^e année
 - Vœux : offrir anglais 10-2, maths 10C et sciences 10 aux 2 semestres.
- Les prévisions pour l'année 2015-2016 indiquent que nous devrons créer 3 groupes d'élèves en 7^e année et qu'il faut réfléchir à une réorganisation des locaux. On devra aussi créer un 2^e plateau en éducation physique i.e. diviser le gymnase en 2 ou trouver un autre endroit en dehors de l'école, ce qui est possible cependant étant donné les infrastructures que nous offre la ville de Calgary

Sommaire des réalisations de l'école

Cheminement scolaire :

- Formation du personnel enseignant en études sociales, mathématiques et sciences sur les stratégies d'acquisition du vocabulaire.
- Allouer du temps de partage lors des journées sans enseignement pour que les enseignants qui ont eu une formation sur ce sujet puissent partager la façon dont ils ont appliqué en classe ces stratégies.
- Établissement des profils des élèves en 7^e, 8^e et 9^e année en lecture et en écriture.
- Nous avons priorisé l'établissement des plans d'intervention en septembre. Nous ferons une révision en février et un bilan en juin.
- Les enseignants s'approprient les seuils repères en francisation. Les enseignants de français sont responsables des plans de francisation.
- Visites régulières du conseiller en technologie éducative au cours de l'année. Nous pouvions le rencontrer sur rendez-vous ou ils pouvaient nous accompagner en classe.
- Les élèves de 10^e à 12^e années commencent le projet AVAN (apporte ton appareil numérique).
- Mise en place des équipes années ; regroupement d'enseignants d'un degré qui se réunissent pour mettre en commun leur information afin d'améliorer la réussite d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
- Début d'une réflexion sur la reconception du 2^e cycle du secondaire sous l'angle de l'évaluation.
- Favoriser la libération du personnel pour participer à une formation de leur choix.
- Les enseignants effectuent une critique de leur enseignement et de leurs pratiques et doivent formuler des objectifs professionnels par le biais d'un plan de croissance remis à la direction d'école.

Cheminement social :

- Tous les enseignants ont reçu une formation sur la citoyenneté numérique.
- Tous les élèves doivent maintenant signer un contrat d'engagement de l'utilisation de leur appareil à l'école vue l'introduction du projet AVAN à tous les niveaux.
- 1re année du programme Différent mais pas indifférent durant les classes titulaires une fois par mois.
- Nous avons préparé des paniers de Noël
- Il y eu une semaine sur la prévention du cancer du sein.
- Plusieurs journées thématiques sur les différences.
- Journée d'appréciation des conducteurs d'autobus.
- Clubs sportifs. Nouvelles équipes séniors de volley-ball masculines et féminines.
- Camps d'accueil et d'intégration offerts à tous les élèves par groupe (7-8), (9-10), (11-12). Les élèves peuvent créer des liens avec leurs pairs de même qu'avec le personnel enseignant dans un contexte unique et différent.
- Participation au GOAGA et au RAJE
- Maintenir un conseil étudiant à l'école afin que les élèves puissent aussi avoir leur voix pour les orientations de l'école et leur participation à l'organisation des activités de l'école.
- Soupers communautaires organisés par le conseil d'école avec la participation du personnel de l'école.
- Présentation par l'infirmière attitrée de l'école sur les risques de la consommation d'alcool et de la conduite en état d'ébriété
- Présentation par des élèves ayant participé au voyage humanitaire au Nicaragua de ce qu'ils y ont fait et vécu

École de la rose sauvage

Cheminement francophone :

- Mise en place d'une semaine de la francophonie
- Les cloches sont maintenant remplacées par de la musique francophone. Ce sont les élèves, dans leur classe titulaire, qui sont en charge de trouver un éventail de chansons francophones. Chaque mois, une classe différente est en charge des "cloches".
- Spectacle d'appréciation des talents en français
- Gala sportif
- Gala méritas

- Présentation par Destination CLIC pour les élèves de 8/9 intéressés par un séjour de 3 semaines en francophonie (Qc, N.-B., Ottawa)

Cheminement professionnel :

- Mise en place du cours de connaissances et employabilité en 10^e année avec stage hors établissement.
- Formation offerte aux parents sur l'orientation scolaire pour les élèves de 9^e à 12^e année.
- Visite de différentes Universités
- Visite de la conseillère en orientation scolaire 1 fois/semaine
- Application à la bourse Rutherford en classe
- Présentation des cheminement au 2^e cycle du secondaire aux élèves de 9^e année.
- Utilisation du logiciel Career Cruising en 8^e, 9^e et 10^e année.
- Présentation du programme Learning Clicks Alberta aux élèves de 9e année et 10e. Remis une clé USB du système postsecondaire albertain.

Cheminement personnel :

- Activité As de cœur
- Activités de bénévolat chez nos élèves de 8^e et 9^e année.
- Camps d'intégration (7-8) (9-10) et (11-12)
- Programme grands frères, grandes sœurs avec les élèves du 2^e cycle et les élèves de 6^e année de l'école La Mosaïque.
- Activité " Les anges de la Rose" qui consiste à pelleter la neige des cours des maisons voisines de l'école dans le cours de plein air.
- Cours hors établissement Leadership AAA
- Formation pour le personnel sur les premiers soins en santé mentale

École de la rose sauvage

2014 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	91.6	85.9	89.5	89.1	89.0	88.6	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Bien	Choix de cours	74.1	69.1	71.7	81.3	81.5	81.1	Moyen	Constant	Acceptable
		Qualité de l'éducation de base	87.5	81.8	84.7	89.2	89.8	89.5	Élevé	Constant	Bien
Rendement des élèves M-9	Problématique	Tests de rendement « Acceptable »	69,0	80,5	76,2	74,0	75,3	75,5	Faible	Constant	Problématique
		Tests de rendement « Excellence »	13,2	24,4	13,2	19,0	19,1	19,6	Faible	Constant	Problématique
Rendement des élèves 10-12	Bien	Admissibles aux bourses Rutherford (aux critères révisés)	54.8	57.1	54.9	60.9	61.3	60.8	Moyen	Constant	Acceptable
		Diplôme « Acceptable »	69,8	93,9	79,2	85,4	84,2	83,4	Très faible	Constant	Preoccupant
	Problématique	Diplôme « Excellence »	7,0	21,2	13,2	21,0	19,5	19,1	Très faible	Constant	Preoccupant
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Bien	Préparation pour le monde du travail	91.6	71.9	79.9	81.2	80.3	80.0	Très élevé	Amélioration	Excellent
		Civisme	86.3	77.8	81.8	83.4	83.4	82.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Problématique	Engagement des parents	72.0	62.1	69.2	80.6	80.3	80.0	Faible	Constant	Problématique
Amélioration continue	Excellent	Amélioration des écoles	85.0	71.8	76.4	79.8	80.6	80.2	Très élevé	Amélioration	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École de la rose sauvage

Deuxième objectif: La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves atteignent les résultats d'apprentissage (secondaire 2^e cycle).

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	59.5	68.7	73.0	93.8	69.8	79,87
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	6.8	11.9	12.2	21.9	7.0	14,7

Résultats aux examens du diplôme :

Commentaires relatifs aux résultats

En 2012-2013 la cohorte en 12^e année était de 32 élèves. En 2013-2014, la cohorte était de 15 élèves. Un élève qui performe moins bien a beaucoup d'incidence sur le pourcentage de réussite de la cohorte 2013-2014 que sur la cohorte de 2012-2013.

On constate c'est que nos résultats ne sont pas très différents des années précédentes mais que la cohorte de 2012-2013 était vraiment plus forte que toutes les cohortes que nous avons eues jusqu'à maintenant.

Stratégies

Voici de nouvelles stratégies adoptées cette année :

- Nous intervenons beaucoup plus rapidement concernant l'absentéisme des élèves cette année.
- Une meilleure connaissance de nos nouveaux élèves dès le début de l'année a permis un meilleur classement de ceux-ci grâce à des tests de classement corrigés par les enseignants et une rencontre de classement avec les élèves et la personne en charge de l'orientation scolaire.
- Un meilleur encadrement des cours à distance grâce à l'ajout du double du temps pour superviser ces élèves contribuera aussi à l'amélioration de la réussite. Les élèves doivent maintenant remettre leur échéancier de travail à l'enseignant affecté à cette tâche. Cet enseignant rencontre en moyenne une fois par 2 semaines les élèves pour vérifier si les échéances sont respectées.
- L'ajout d'un conseiller en orientation scolaire à 50%, aidera aussi les élèves à mieux se préparer aux études post-secondaires et ainsi motiver ceux-ci à terminer leur secondaire. Auparavant nous avions ce service à environ 25%.
- Nous avons adapté certaines modalités dans notre façon de concevoir l'évaluation à l'école. Le détail des ces nouveaux moyens sont dans la partie priorité de l'école 2014-2015 vers la fin du document.
- Des périodes d'aide aux devoirs après l'école les lundis, mercredis et jeudis ont débuté en décembre dernier pour aider les élèves qui ont besoin de ce temps supplémentaire
- En janvier prochain, l'ajout de périodes flexibles augmentera (l'équivalent de 2 heures par semaine réparties en période de 30 minutes par jour) le temps où l'élève pourra faire un choix dans la matière où il a besoin de plus temps pour apprendre.

Remarques :

Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École de la rose sauvage

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	74.4	81.8	70.6	80.5	69.0	74,4
Pourcentage global des élèves des 3 ^e , 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	9.0	17.5	8.8	24.4	13.2	16,5

Résultats aux tests de rendement :

Commentaires relatifs aux résultats

Nos résultats sont en dent de scie. Une année nous obtenons des résultats dans les 80% et l'autre année nous sommes dans les 70%. Nos résultats sont aussi en dent de scie dans les matières : alors qu'on constate une amélioration en mathématiques et en sciences, le français se maintient et l'anglais et les sciences sociales sont à travailler.

Malgré les résultats, nous sommes quand même très fiers de l'amélioration en mathématiques et en sciences car ces matières étaient les plus faibles les années passées. Ceci contribue à dire que nous avons bien fait d'ouvrir des cours en connaissances et employabilité et que nous connaissons mieux nos élèves.

Stratégies

Nous offrons depuis 3 ans du perfectionnement en littératie à nos enseignants afin que tous, peu importe la matière, connaissent comment se construit l'apprentissage de la lecture. Suite à ces formations, nous demandons à tous les enseignants de prendre beaucoup de temps sur l'acquisition du vocabulaire dans toutes les matières et sur les inférences en lecture. Nous avons comme hypothèse que parfois ce n'est pas que l'élève ne comprenne pas un concept dans une matière comme les sciences sociales, les mathématiques et les sciences, mais que le vocabulaire spécialisé et la lecture de la consigne a des effets sur nos résultats.

Nous offrons au moins 3 à 4 capsules sur la différenciation pédagogique à chaque année.

Il y a eu l'ajout d'un cours d'anglais langue seconde en 9^e année.

Étant donné que l'école fait maintenant partie de l'initiative d'Alberta Education sur la reconception du secondaire, l'idée d'ajouter des périodes flexibles, soit une demie heure par jour, à la fin de la journée, permettra aux élèves ayant besoin d'aide supplémentaire et de remédiation dans certaines matières d'avoir l'aide de leur enseignant. Les périodes flex devront être précédées par plusieurs discussions d'ordre philosophiques entre les enseignants, les élèves et les parents. Tout cela dans le but de les conscientiser quant à l'impact de leurs décisions sur leurs apprentissages.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École de la rose sauvage

Résultat : Les élèves font preuve de civisme et d'esprit d'entreprise.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)						Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	88.2	82.5	85.2	77.8	86.3	84.1	
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	83.3	80.8	87.1	71.9	91.6	84.5	

Commentaires relatifs aux résultats

Nous pouvons être fiers de cet aspect de notre école. Les résultats au sondage indiquent une amélioration constante de l'éducation générale que nous offrons à nos élèves. Nos actions démontrent que nous voulons non seulement de bons élèves au niveau académique mais aussi de bons citoyens. L'implantation du programme « Différent mais pas indifférent », les visites régulières dans les classes de l'intervenante jeunesse du Projet Appartenance, l'amélioration de notre expertise particulièrement en classes titulaires et les interventions régulières des enseignants contribuent à améliorer le développement global de l'élève.

Stratégies

Cette année nous continuons à innover. Nous avons maintenant deux volets à notre conseil d'élèves, un premier cycle, encadré par une enseignante et un 2^e cycle encadré par un enseignant. Nous avons maintenant des projets de leadership à l'école. Un offert aux élèves de 8^e et 9^e année en option et l'autre, qui consiste à opérer un petit magasin dans notre école par les élèves de 11^e et 12^e année. Nous avons aussi débuté des capsules en classe titulaire sur la construction identitaire.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Troisième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership des écoles

Résultat : La préparation des enseignants et les initiatives en faveur de leur croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible 2015
	2010	2011	2012	2013	2014	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	82.9	71.3	74.7	69.1	74.1	73,6

Commentaires relatifs aux résultats

Le conseil scolaire est très sensible à la réalité de notre école et les possibilités que les élèves ont dans la ville de Calgary. Le nombre d'élèves dans les écoles est aussi un facteur très important en comparaison avec les autres écoles de Calgary. C'est pourquoi notre financement ressemble beaucoup à un financement en fonction de notre programmation éducative plus qu'en fonction du nombre d'élèves par groupe et c'est ce qui est en train de faire notre succès. Un grand merci à nos visionnaires.

Stratégies

- Ajout de cours d'arts dramatique au 1^{er} cycle et au 2^e cycle.
- Ajout de cours de musique au 2^e cycle.
- Ajout d'un cours de danse aux élèves du 1er cycle (9e année)
- Ajout d'un cours d'initiation à la médecine sportive aux élèves du 1er cycle (9e année)
- Programme d'arts visuels de la 7^e à la 12^e année.
- Développement de cours en communication et média.
- Développement de cours en éducation physique mais dans des endroits en dehors de l'école.
- Séparation des cours de mathématiques 30-1 et 30-2.
- Augmentation du temps consacré à l'encadrement des cours en ligne
- Achat d'un mini-bus qui contribue à faciliter les déplacements des élèves lors de sorties éducatives.
- Cours de la série Connaissances et employabilité avec possibilité de stage hors établissement.
- Création d'équipes de volleyball senior.
- Pédagogie culturelle
- Projet des Grands-frères et grandes-sœurs avec les élèves de la Mosaïque

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Quatrième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	80.7	73.5	72.0	62.1	72.0	69,7
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	85.9	85.7	86.6	81.8	87.5	85,3

Commentaires relatifs aux résultats

72% des parents répondants se disent satisfaits de la participation des parents à la vie de l'école. Cependant si on se compare aux écoles albertaines, le taux est de 80 %. On remarque aussi que nous stagnons dans cette zone puisque nos pourcentages n'augmentent pas. Si on regarde de plus près, on note cependant une augmentation des gens qui se sont prononcés de cet aspect. Nous sommes passés de 15 personnes (enseignants et parents) à répondre à ce sondage en 2010 à 64 en 2014.

Stratégies

- Cette année, le conseil d'école désire que les rencontres puissent se faire avec skype afin qu'un parent qui ne pourrait se déplacer puisse participer à la rencontre.
- Le conseil d'école a prévu prendre des ateliers sur la planification, l'Implication des parents pour accroître la participation des parents à la vie de l'école
- Les enseignants appellent régulièrement les parents pour leur parler de leur enfant ou communiquent par courriel.
- Nous avons ouvert un compte facebook afin d'informer les parents plus rapidement mais ceci ne les impliquent pas pour autant.
- Le conseil d'école offre 2 fois par année, des soupers communautaires pour réunir la communauté francophone. Cette année, des prestations d'élèves seront jointes à ces soupers.
- L'augmentation en temps du conseiller en orientation permettra aux parents d'avoir un suivi personnalisé de l'orientation de choix de carrière des élèves.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École de la rose sauvage

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)						Cible
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	93.5	91.7	90.9	85.9	91.6	90,5	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	73.6	79.6	77.8	71.8	85.0	79,2	

Commentaires relatifs aux résultats

Nos résultats sur la croyance des gens envers notre milieu comme étant un milieu sécuritaire ont toujours été forts et nous en sommes très satisfaits. Notre programmation éducative en est teintée que ce soit par les exercices d'incendie, lock down, le contrôle des présences, la lecture obligatoire du code de conduite en début d'année, les capsules titulaires, la mise en place mensuelle des activités « Différents mais pas indifférent », l'intervention rapide dans des situations de crise, tous sont d'accord pour dire que notre environnement en est un de qualité et sécuritaire.

Ce qui fait le plus chaud au cœur cette année, c'est de voir l'augmentation des gens qui reconnaissent que notre école et notre conseil scolaire est en constante amélioration.

Stratégies

Le conseil scolaire entreprend cette année une grande consultation pour mieux comprendre les enjeux d'un secondaire francophone dans un milieu minoritaire et ainsi pouvoir développer celui-ci à son plein potentiel.

Pour ce qui est de notre école, nous continuons à développer nos partenariats avec la communauté pour pouvoir mieux aider nos élèves en difficulté académique et en santé mentale.

Les présentations et l'implication du projet Appartenance à l'école avec des ateliers sur la santé mentale.

La formation d'enseignants au cours de premiers soins et des cours de premiers soins en santé mentale.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École de la rose sauvage

Priorités 2014-2015

Priorités établies suite à l'analyse du sondage du Conseil et des piliers de responsabilisation

La communication des enseignants avec les parents :

- Mettre en place un calendrier Google par degré qui sera accessible par les élèves et les parents via notre site internet et le site internet des élèves. On devra y retrouver les échéanciers des travaux longs et des examens pour chaque matière.
- Les codes d'accès à Maplewood pour voir les notes en ligne (pour les élèves et les parents) seront remis dans la même enveloppe que les bulletins. Nous nous accordons un délai de trois semaines pour mettre nos données à jour dans ce système pour ce qui est des résultats aux différentes évaluations. Cependant les absences et retard sont pris chaque période donc 5 fois par jour.

Développer la fierté de nos élèves

- Tableau d'honneur à mettre en place (moyen que l'on s'était donné l'an dernier)
- Création d'un comité vert pour améliorer l'environnement à notre école
- Restructuration du conseil d'élèves en 2 conseils : un pour le 1er cycle et un autre pour le 2e cycle avec possibilité de faire des activités ensemble à l'occasion.
- Faire des présentations d'élèves lors des soupers communautaires
- Valoriser les élèves qui s'illustrent au niveau du bénévolat dans les galas méritas, Rose des vents, Facebook
- 8 ateliers sur la construction identitaire seront fait durant les classes titulaires soient une par mois.
- Chaque groupe d'élèves en titulariat est responsable de trouver de la musique francophone qu'il aimerait faire découvrir durant les cloches.
- Semaine de la francophonie
- Nos équipes sportives
- Participer à des projets tels que la dualité linguistique, simulation d'un procès, spectacle d'appréciation des talents, pièces de théâtre, concert de musique etc...

Mise en place de la reconception du 2^e cycle du secondaire

- Continuer notre réflexion sur l'évaluation
- Mettre en place une période flexible au 2^e semestre
- Sensibiliser l'élève afin qu'il comprenne bien l'utilité de la période flexible.
- Accompagner les enseignants dans l'avènement de plusieurs outils technologiques différents dans leur classe.
- Formations offertes pour les enseignants / visites possibles de d'autres écoles qui sont dans le projet depuis plusieurs années

Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement ou autres sources de données

Améliorer le rendement de nos élèves aux tests du Ministère

- La réflexion déjà amorcé depuis février dernier sur l'évaluation des élèves.

Voici des modifications qui ont eu lieu depuis le début de cette réflexion :

Les élèves de 7e et 8e année, qui obtiennent une moyenne générale de 85% et plus dans une ou plusieurs matières de base, peuvent être exemptés des examens de la session de juin selon le choix de l'élève et de ses parents. L'école se garde la

École de la rose sauvage

marge de manœuvre de revoir la décision si la note de l'élève diminuait en bas de 85% jusqu'à la toute fin avant l'examen final, le secrétariat remettra à chaque élève qualifié un résumé de ses notes. Il revient à l'élève de rencontrer les enseignants de chaque matière où ils se qualifient afin de confirmer leur(s) exemption(s) ou non. Cette feuille, une fois signée par les parents et les enseignants sera remise aux titulaires pour le 11 juin.

Si l'élève ou le parent décident de faire l'examen malgré une moyenne de 85% et plus et que la note de cet examen diminuait la moyenne de l'élève, nous ne considérons pas la note de l'examen final.

Les travaux non remis et/ou en retard

Élèves du niveau 7-8-9e années / premier cycle du secondaire.

Dans la situation où l'élève ne remettrait pas son devoir/travail/projet en temps et qu'il a été avisé par son enseignant de son retard, l'élève fautif (ve) se verra fixé(e) une seconde échéance. Ses parents seront avisés au même moment de la nouvelle échéance et nous leur demanderons leur collaboration pour intervenir auprès de leur enfant.

Enfin, si à cette étape l'élève ne remettait pas encore ses travaux, la direction de l'école devra intervenir afin que celui-ci le complète et le remette à son enseignant. Ce travail remis en retard pourrait voir la note finale du travail revue à la baisse jusqu'à concurrence de 20% comme conséquence au retard injustifié. L'élève est tenu de compléter et remettre son travail.

Élèves du niveau 10-11-12e années / second cycle du secondaire.

Dans la situation où l'élève ne remettrait pas son devoir/travail/projet en temps, il est entendu qu'à compter du jour où les démarches ont été entreprises pour informer l'élève, ses parents et la direction de l'école du retard d'un travail/devoir/projet, l'enseignant aura la possibilité de retirer 10% par jour de retard dans la remise du travail jusqu'à la perte complète d'une note pour un travail jamais remis à l'enseignant. Force est d'admettre qu'au deuxième cycle, l'élève devient responsable de ses résultats et conséquent de son inaction : on doit le considérer conscient à cet âge de la non remise de ses travaux.

L'élève pourra aussi demander ou avoir l'opportunité de reprendre une évaluation s'il a démontré qu'il a fait des démarches pour améliorer sa compréhension des matières. Les actions suivantes peuvent être des preuves de la démarche d'un élève. Ex : participer à des récupérations, refaire des devoirs non compris, présenter un résumé de la matière à son enseignant.

Le projet AVAN. La technologie est au service de l'enseignement.

- les élèves développent un comportement éthique, Les enseignants continuent à développer leur compétence à travailler avec différents modèles d'ordinateur dans les classes.
- La période Flexible : nous aimerais mettre en place à compter de février, une période flex de 30 minutes à tous les jours où l'élève pourrait se déplacer pour rencontrer l'enseignant dont il a besoin pour l'aider dans ses apprentissages.
- Suite à l'expérimentation de plusieurs écoles albertaines, cette période est plus utile lorsqu'elle est placée à la fin d'une journée. Les élèves ayant des travaux sont motivés à finir ceux-ci avant de quitter pour la maison. Les élèves pourront aussi demander l'aide d'un enseignant en particulier durant cette période. La période de dîner étant de courte durée, nous pourrions aussi réunir des groupes comme les finissants, le conseil d'élèves ou un autre groupe pour une activité particulière. Nous devrons avoir avant cette mise en place, une bonne discussion avec les élèves sur leur pouvoir qu'ils auront de changer les choses mais aussi l'autonomie qu'on leur donne et la responsabilisation qui va avec.

Encadrement des travaux d'élèves

2 points à retenir.

1er point : Il est important que les enseignants aient le même seuil de tolérance face aux échéanciers annoncés pour les élèves. Donc, si vous le dites, il faut le faire (les bottines suivent les babines).

2e point : L'élève a l'obligation de respecter l'échéancier de l'enseignant. Par la suite, s'il veut améliorer son rendement il peut faire la demande pour améliorer son travail ou son examen et là vous lui demander de faire activités supplémentaires.

École de la rose sauvage

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat.

Résultats aux tests de diplôme :

		Diploma Exam Course by Course Results by Students Writing.											
		Results (in percentages)										Target	
		2010		2011		2012		2013		2014		2014	
English Lang Arts 30-1	School	72.7	0.0	*	*	*	*	81.8	9.1	50.0	0.0		
	Authority	76.2	0.0	68.8	12.5	84.6	0.0	80.0	6.7	81.3	0.0		
	Province	85.1	10.1	84.4	10.1	86.0	11.3	85.7	10.4	87.1	11.7		
English Lang Arts 30-2	School	*	*	91.7	16.7	100.0	0.0	100.0	14.3	*	*		
	Authority	57.1	0.0	86.7	13.3	100.0	0.0	90.0	10.0	57.1	14.3		
	Province	88.8	9.8	88.6	9.1	89.5	10.7	89.3	11.0	89.7	13.1		
French Lang Arts 30-1	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	93.7	16.3	95.3	14.3	95.5	13.4	95.3	12.5	96.5	14.5		
Français 30-1	School	95.7	17.4	76.5	17.6	100.0	21.4	100.0	35.7	100.0	18.2		
	Authority	92.9	14.3	81.5	11.1	100.0	12.0	96.2	26.9	100.0	20.0		
	Province	94.2	15.6	93.8	20.1	96.5	19.0	96.7	18.3	99.3	29.2		
Pure Mathematics 30	School	46.7	13.3	72.7	9.1	50.0	0.0	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	40.0	6.7	47.4	5.3	58.8	0.0	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	82.9	29.7	81.0	28.7	81.8	27.1	61.6	12.1	n/a	n/a		
Applied Mathematics 30	School	*	*	55.6	0.0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	12.5	0.0	50.0	0.0	*	*	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	77.3	12.6	74.3	9.8	75.6	10.3	72.0	20.0	n/a	n/a		
Mathematics 30-1	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	92.3	69.2	*	*		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	93.8	62.5	41.7	0.0		
	Province	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	80.4	35.4	74.6	27.2		
Mathematics 30-2	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	50.0	12.5	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	50.0	12.5	n/a	n/a		
	Province	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	68.9	9.6	71.3	15.0		
Social Studies 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	67.8	10.4	69.7	12.1	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
Social Studies 30-1	School	76.2	0.0	83.3	0.0	88.9	0.0	*	*	57.1	0.0		
	Authority	65.7	0.0	65.2	0.0	88.9	0.0	62.5	0.0	47.8	0.0		
	Province	84.5	16.1	82.8	14.9	86.2	16.7	85.3	15.2	85.5	14.2		

École de la rose sauvage

Social Studies 33	School	n/a	n/a											
	Authority	n/a	n/a											
	Province	76.4	11.5	69.0	21.4	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
Social Studies 30-2	School	*	*	66.7	0.0	63.6	0.0	n/a	n/a	*	*			
	Authority	71.4	0.0	68.4	0.0	62.5	0.0	57.1	14.3	60.0	10.0			
	Province	85.0	13.7	85.6	15.9	83.0	13.7	82.1	13.8	83.9	14.8			
Biology 30	School	44.4	0.0	71.4	7.1	65.6	18.8	n/a	n/a	*	*			
	Authority	40.0	5.0	59.1	9.1	65.9	14.6	*	*	78.6	0.0			
	Province	81.4	28.1	81.9	29.8	81.8	28.1	84.3	32.1	85.2	31.7			
Chemistry 30 Old	School	n/a												
	Authority	n/a												
	Province	87.5	37.5	n/a										
Chemistry 30	School	36.4	9.1	50.0	10.0	33.3	0.0	n/a	n/a	*	*			
	Authority	36.4	9.1	58.3	16.7	33.3	0.0	*	*	*	*			
	Province	79.0	29.9	75.1	27.7	76.7	28.4	78.6	31.6	81.3	35.0			
Physics 30 Old	School	n/a												
	Authority	n/a												
	Province	75.0	25.0	n/a										
Physics 30	School	13.3	0.0	33.3	0.0	*	*	n/a	n/a	*	*			
	Authority	22.2	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	n/a	n/a	16.7	0.0			
	Province	73.9	20.3	76.7	27.7	81.0	30.3	81.1	30.3	83.0	34.1			
Science 30	School	n/a												
	Authority	n/a												
	Province	80.1	22.8	80.4	21.0	79.8	22.0	84.1	25.8	85.1	25.5			

Note: Data values have been suppressed where the number of students or respondents is less than 6. Suppression is marked with an asterisk (*).

"A" = Acceptable; "E" = Excellence — the percentages achieving the acceptable standard include the percentages achieving the standard of excellence.

Please note that participation in Diploma Examinations was impacted by the flooding in June 2013. Caution should be used when interpreting trends over time for the province and those school authorities affected by the floods.

École de la rose sauvage

Résultat aux tests de rendement

		Ecole de la Rose Sauvage								Alberta			
		Achievement	Improvement	Overall	2014		Prev 3 Yr Avg		2014		Prev 3 Yr Avg		
Course	Measure				N	%	N	%	N	%	N	%	
English Language Arts 3*	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	16,235	78.0	44,576	81.7	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	16,235	15.3	44,576	18.6	
French Language Arts 3*	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	966	74.6	3,319	80.8	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	966	10.4	3,319	14.3	
Français 3*	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	358	78.2	540	83.1	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	358	7.0	540	15.1	
Mathematics 3*	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	16,202	74.0	44,562	76.9	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	16,202	25.1	44,562	25.7	
English Language Arts 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,704	81.9	43,581	82.7	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,704	17.6	43,581	17.5	
French Language Arts 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2,752	88.0	2,609	89.1	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2,752	15.6	2,609	16.9	
Français 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	531	90.6	474	92.4	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	531	17.1	474	20.4	
Mathematics 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,617	73.5	43,599	73.8	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,617	15.4	43,599	17.0	
Science 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,608	75.9	43,551	77.2	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,608	24.9	43,551	26.4	
Social Studies 6	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,593	70.4	43,540	72.3	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	45,593	16.6	43,540	19.0	
English Language Arts 9	Acceptable Standard	Low	Maintained	Issue	42	71.4	35	75.3	43,760	76.3	37,776	77.8	
	Standard of Excellence	Intermediate	Maintained	Acceptable	42	9.5	35	9.9	43,760	15.1	37,776	15.8	
English Lang Arts 9 KAE	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1,524	62.9	1,570	63.7	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1,524	3.5	1,570	6.0	
French Language Arts 9	Acceptable Standard	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2,658	86.5	2,387	87.8	
	Standard of Excellence	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	2,658	11.1	2,387	13.7	

		Ecole de la Rose Sauvage								Alberta			
		Achievement	Improvement	Overall	2014		Prev 3 Yr Avg		2014		Prev 3 Yr Avg		
Course	Measure				N	%	N	%	N	%	N	%	
Français 9	Acceptable Standard	n/a	Maintained	n/a	42	78.6	35	87.0	381	86.1	330	86.3	
	Standard of Excellence	n/a	Improved	n/a	42	23.8	35	14.1	381	17.8	330	15.5	
Mathematics 9	Acceptable Standard	High	Maintained	Good	35	74.3	35	66.6	43,279	67.1	37,487	66.5	
	Standard of Excellence	Intermediate	Maintained	Acceptable	35	17.1	35	13.0	43,279	17.3	37,487	17.8	
Mathematics 9 KAE	Acceptable Standard	High	n/a	n/a	7	85.7	n/a	n/a	1,971	63.4	1,846	64.4	
	Standard of Excellence	Low	n/a	n/a	7	0.0	n/a	n/a	1,971	14.5	1,846	15.0	
Science 9	Acceptable Standard	Intermediate	Maintained	Acceptable	36	66.7	35	73.8	43,769	73.2	37,974	74.0	
	Standard of Excellence	High	Maintained	Good	36	13.9	35	17.4	43,769	22.1	37,974	21.1	
Science 9 KAE	Acceptable Standard	Very Low	n/a	n/a	6	16.7	n/a	n/a	1,513	64.1	1,528	68.6	
	Standard of Excellence	Low	n/a	n/a	6	0.0	n/a	n/a	1,513	14.9	1,528	16.6	
Social Studies 9	Acceptable Standard	Intermediate	Maintained	Acceptable	36	66.7	35	68.6	43,773	65.5	38,159	67.2	
	Standard of Excellence	Low	Maintained	Issue	36	11.1	35	11.3	43,773	19.9	38,159	19.0	
Social Studies 9 KAE	Acceptable Standard	*	*	*	5	*	n/a	n/a	1,510	61.8	1,510	63.3	
	Standard of Excellence	*	*	*	5	*	n/a	n/a	1,510	10.7	1,510	13.5	

École de la Rose sauvage : Résultats des sondages (Parents et Élèves 4e-12e année)

Information :

- (# de parents qui ont répondu au sondage) (# d'élèves qui ont répondu au sondage)
- % des parents et des élèves qui sont "Tout à fait d'accord et D'accord" ou "Très satisfait et Satisfait"
- Pour questions 20,23 et 24, le nombre de "Ne s'applique pas" fut soustrait du nombre total des répondants

#	Questions	École LRS	Conseil scolaire FrancoSud
	Ligne 1 - Question posée aux parents Ligne 2 - Question posée aux élèves	Parents (65) Élèves (122)	Parents (728) Élèves (770)
1	En général, je suis satisfait de l'école et je la recommanderais à une autre famille. En général, je suis satisfait de l'école et je la recommanderais à un autre élève.	93% 73%	92% 78%
2	En général, je suis bien accueilli à l'école. En général, je suis bien accueilli à l'école.	95% 87%	96% 87%
3	En général, mon enfant aime aller à son école et en est fier. En général, j'aime aller à mon école et j'en suis fier.	91% 68%	92% 78%
4	Je suis informé régulièrement de ce qui se passe à l'école (lettre circulaire, courriels, appels, médias sociaux, etc.) Je suis informé régulièrement de ce qui se passe à l'école (babillards, annonces, lettre circulaire, courriels, médias sociaux, Moodle, etc.)	95% 71%	90% 78%

École de la rose sauvage

#	Questions	École LRS	Conseil scolaire FrancoSud
	Ligne 1 - Question posée aux parents Ligne 2 - Question posée aux élèves	Parents (65) Élèves (122)	Parents (728) Élèves (770)
5	Je suis satisfait de la communication de la part des enseignants : agenda, notes, appels, rencontres, Maplewood (utilisé pour le secondaire seulement), etc. Je suis satisfait de la communication de la part des enseignants : devoirs, examens, projets, entrée des notes sur Maplewood (utilisé pour le secondaire seulement), etc.	69% 59%	79% 80%
6	Je suis satisfait de l'information reçue au sujet de la programmation scolaire et des attentes académiques des enseignants et de l'école. Je suis satisfait des activités présentées et des attentes académiques des enseignants et de l'école.	75% 77%	79% 84%
7	Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école. Je suis satisfait de la variété d'activités culturelles francophones offertes par l'école.	77% 65%	86% 79%
8	À l'école, mon enfant développe son identité et sa fierté francophone À l'école, je développe mon identité et ma fierté francophone	80% 71%	89% 79%
9	En général, je suis satisfait du respect démontré entre les élèves. En général, je suis satisfait du respect démontré entre les élèves.	89% 72%	79% 64%
10	Je suis satisfait des stratégies qui sont discutées avec les élèves pour résoudre des conflits. Je suis satisfait des stratégies qui sont discutées avec nous pour résoudre des conflits.	78% 65%	78% 69%

#	Questions	École LRS	Conseil scolaire FrancoSud		
	Ligne 1 - Question posée aux parents Ligne 2 - Question posée aux élèves	Parents (65) Élèves (122)	Parents (728) Élèves (770)		
11	En général, mon enfant se sent en sécurité à l'école. En général, je me sens en sécurité à l'école	96% 87%	94% 87%		
12	En général, je suis satisfait du cheminement scolaire de mon enfant et de la qualité de l'éducation qu'il reçoit. En général, je suis satisfait de mes progrès et de l'éducation que je reçois.	88% 77%	87% 88%		
13	Je suis satisfait des progrès de mon enfant en lecture. Je suis satisfait de mes progrès en lecture.	89% 87%	85% 86%		
14	Je suis satisfait des habiletés que mon enfant démontre pour trouver, analyser et interpréter l'information venant de différentes sources (graphique, littérature, informations numériques, etc.). En général, je suis capable de trouver, analyser et interpréter l'information venant de différentes sources (graphique, littérature, informations numériques, etc.).	92% 84%	88% 86%		
15	Je suis satisfait des progrès de mon enfant en: / Je suis satisfait de mes progrès en: ● Français (oral) ● Français (écrit) ● Anglais (oral) ● Anglais (écrit)	Parents 88% 72% 95% 81%	Élèves 86% 79% 86% 85%	Parents 92% 77% 86% 73%	Élèves 90% 84% 91% 81%

École de la rose sauvage

#	Questions	École LRS	Conseil scolaire FrancoSud
	Ligne 1 - Question posée aux parents Ligne 2 - Question posée aux élèves	Parents (65) Élèves (122)	Parents (728) Élèves (770)
16	<p>Je suis satisfait des habiletés de mon enfant pour la résolution de problèmes vus dans certaines matières (mathématiques études sociales, etc.).</p> <p>En général, je suis capable de résoudre des questions plus complexes vues dans certaines matières (mathématiques études sociales, etc.).</p>	87% 78%	87% 85%
17	<p>Je suis satisfait des compétences de mon enfant, selon son niveau scolaire, à intégrer les nouvelles technologies dans ses apprentissages.</p> <p>En général, je suis capable d'intégrer les nouvelles technologies dans mes apprentissages.</p>	96% 89%	89% 93%
18	<p>Je suis satisfait des connaissances et des actions de mon enfant au sujet de la protection de l'environnement.</p> <p>Je suis satisfait des opportunités offertes au sujet de la protection de l'environnement.</p>	86% 65%	91% 71%
19	<p>Je suis satisfait des opportunités offertes à mon enfant pour aider la communauté.</p> <p>Je suis satisfait des opportunités offertes pour aider la communauté.</p>	60% 66%	71% 78%
20	<p>Je suis satisfait de l'engagement de mon enfant pour les activités à caractères humanitaires.</p> <p>Je suis satisfait des opportunités offertes pour les activités à caractères humanitaires.</p> <p>(NB: N/A soustrait du total)</p>	69% 77%	69% 83%

École de la rose sauvage

#	Questions	École LRS	Conseil scolaire FrancoSud
	Ligne 1 - Question posée aux parents Ligne 2 - Question posée aux élèves	Parents (65) Élèves (122)	Parents (728) Élèves (770)
21	Je suis satisfait des opportunités que mon enfant a pour développer ses habiletés en leadership. Je suis satisfait des opportunités que j'ai pour développer mes habiletés en leadership	72% 68%	71% 73%
22	Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale. Je suis satisfait de l'importance que l'école accorde à une bonne santé physique et mentale	94% 80%	87% 86%
23	Quel est votre taux de satisfaction au sujet de la programmation des cours suivants : <ul style="list-style-type: none"> ● Arts visuels ● Arts dramatiques ● Bien-être (santé) ● Éducation physique ● Musique ● Options (secondaire) (NB: N/A soustrait du total)	Parents 92% 63% 93% 94% 51% 71% Élèves 86% 80% 83% 93% 71% 74%	Parents 78% 64% 87% 81% 66% 64% Élèves 81% 67% 84% 82% 69% 75%
24	Pour les élèves de la 10e à la 12e année : je suis satisfait des habiletés de mon enfant à poursuivre ses études postsecondaires et à s'intégrer sur le marché du travail. Pour les élèves de la 10e à la 12e année : je suis satisfait de mes habiletés à poursuivre mes études postsecondaires et à m'intégrer sur le marché du travail. (NB: N/A soustrait du total)	73% 83%	81% 85%